

TEMSEVEIEN BARNEHAGE



Vår visjon

«Vi skal ruste barna til å møte det livet har å by på»

I Temseveien barnehage ønsker vi at alle barn skal utvikle:

- Et godt selvbilde: har tro på seg selv, føler seg verdsatt og er sin egen bestevenn.
- Selvstendighet: evner å ta valg, håndterer motstand, mestrer forventninger og krav i forhold til alder og modenhet.
- Gode sosiale egenskaper: viser empati, evner å tilpasse seg, gir plass til andre, står opp for seg selv, tar imot beskjeder og er en god lekekamerat.

I daglige situasjoner jobber vi mot dette målet ved å ha fokus på:

- Høflighet: Vi hilser på hverandre, vi takker for det vi får, vi øver på å spørre fint og vente på tur.
- Respekt for hverandre og naturen: Vi øver opp forståelsen av at alle er ulike, men like verdifulle. Vi øver på å glede hverandre og ta hensyn til hverandre, vi øver på å lytte til andre og dele. Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen.
- Ro: Vi øver på å balansere aktiviteter og ro, vi fokuserer på en aktivitet av gangen og avslutter hver aktivitet før vi går videre til en ny.

VELKOMMEN TIL TEMSEVEIEN BARNEHAGE, OG TIL ET NYTT OG SPENNENDE BARNEHAGEÅR!

Vi ønsker alle foreldre og barn velkommen til et nytt barnehageår.

I denne årsplanen finner dere informasjon om barnehagen, om mål, satsingsområder og fagområder. Den er både et arbeidsdokument for de ansatte, og en informasjon til foreldre og andre interesserte. Årsplanen bygger på lov om barnehager og rammeplan for barnehager.

Barnehageloven og Rammeplan for barnehager ligger til grunn for alt arbeidet i barnehagen.

Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold pålegger alle barnehager å utarbeide en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

Kommunikasjonsplattformen mellom barnehagen og foresatte er PBL Kidplan.

Last ned appen Kidplan til mobilen eller nettbrettet. Appen lastes ned i [App Store](#) eller [Google Play](#).

I appen kan dere:

-Lese dagsrapporter om barnet. Her finner dere oversikt over henting og levering.

-Se bilder

-Se oppdateringer på «tavla»: Gjennom tavleposter kan barnehagen legge ut korte beskjer til alle foreldre, eller legge ut korte dagsrapporter med informasjon om hva de har gjort.

-Sende beskjer til barnehagen. Gjennom meldingsfunksjonen kan barnehagen og foreldrene utveksle beskjer.

Er det noe dere lurer på, så ta kontakt.

Vi gleder oss til å ta fatt på et nytt og spennende år sammen med flotte barn, foreldre og ansatte ☺

BARNEHAGEN

Temseveien barnehage ligger på Vik. Vi har et stort, innholdsrikt uteareal, og flotte turområder.

Barnehagen åpnet våren 2006. Temseveien barnehage er en privateid barnehage. Vi har to bygg, men samarbeider mye på tvers. Slik bygger vi et større nettverk og vennskap både sosialt og faglig.

Barnehagen har tre avdelinger:

*Hattifnattene 0-2 år

*Mummitrollet 2-3 år

*Hemulens hule 3-6 år

KONTAKT OSS:

Eier: Tone Hauge Nilsen Tlf: 90996867

Styrer: Silje Voreland Leikvangen Tlf: 91354795

Nettside: www.temseveien.barnehage.no

Mailadresse: tone@temseveien.no

Hemulens hule: 40438548 Hattifnattene: 919 13 467

Mummitrollet: 40438656

(Hvis ikke vi tar telefonen når dere ringer, er det fordi vi er opptatt med barna deres. Send gjerne en sms, så ringer vi dere tilbake .)

BARNEHAGENS FORMÅLSPARAGRAF

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannings som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barn med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.»

(Barnehageloven§1)

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid.

Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannings som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannings skal sees i sammenheng.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

(Rammeplanen s.7)

DAGSRYTME

07.00 God morgen

07.00-07.30 Frokost

09.30 Aktiviteter/tur/samling

10.45 Lunsj (de minste spiser kl.10.15)

12.00 Utetid (de minste går ut ca.kl.11.00)/sovetid for de minste

13.30 Ettermiddagsmåltid/frukt

14.00-16.30 Lek ute/inne

16.30 Barnehagen stenger (Alle må være ute av barnehagen innen 16.30, så dørene kan låses 16.30)

Takk for i dag!

Mellom klokka 09.30 og 14.00 er det kjernetid, hvor ulike aktiviteter og turer legges. Våre aktiviteter starter 09.30, så viktig at alle er i barnehagen innen da. Hvis noen kommer seinere, skaper det mye forstyrrelser i barnegruppa, og i aktiviteten som allerede er i gang. Barnehagen må få beskjed hvis barnet er sykt eller skal ha fri. Send gjerne sms/eller registrer i KIDPLAN. Vi må også ha beskjed dersom barnet skal hentes av noen andre enn foreldre/foresatte.

OPPSTART OG OVERGANGER

OPPSTART/TILVENNING AV NYE BARN:

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. (RP s 33)

Alle nye barn får tilsendt litt info om barnehagen og om tilvenning. Tilvenningen for nye barn går over tre dager (noen barn trenger også lengre tilvenning, og da tar vi hensyn til det). I tilvenningsperioden utveksler foreldre og personalet opplysninger om barnet gjennom en førstesamtale. Dette er med på å lette overgangen fra hjemmet til barnehagen.

OVERGANGER I BARNEHAGEN:

Når barna er 2-3 år begynner de på ny avdeling. I ukene før sommerferien pleier barna å være litt på besøk på de nye gruppene, for å venne seg til den nye hverdagen der.

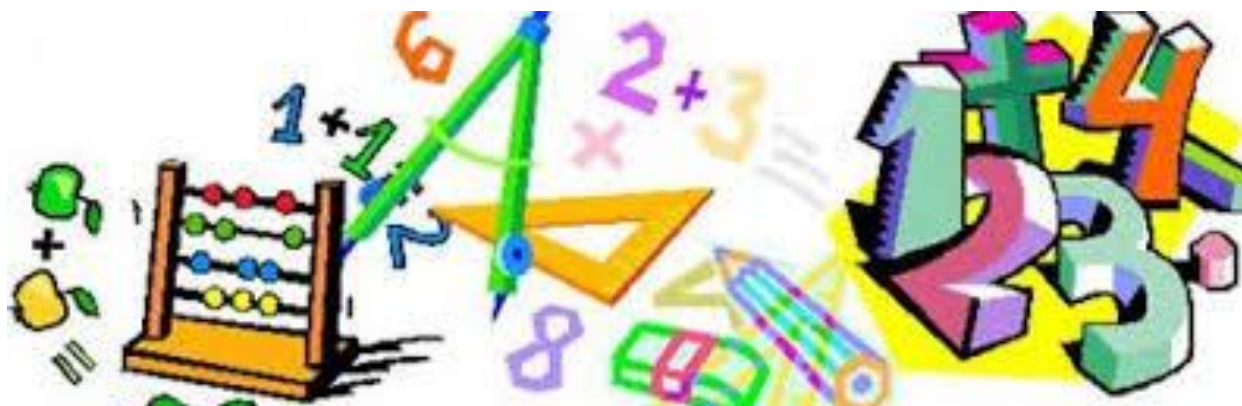
OVERGANG BARNEHAGE/SKOLE:

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Videre skal barnehagen bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen. (Rammeplanen s 33, 34.)

I barnehagen har vi førskolegruppe som skal forberede dem på overgangen til skolen. Denne gruppen samles en gang i uken. Hver fredag bader førskolegruppa i varmtvannsbassenget på Berge Gård. Hovedmålet er at barna skal bli trygge i vann. Barna avslutter tiden i barnehagen som rosaruss.

På våren (mars/april) har vi en samtale med foreldre der vi i fellesskap fyller ut et overgangsskjema som skal sendes til skolen. Ved behov har vi også overgangsmøter med skolen.

Vi i barnehagen vil legge til rette for at barna får en god avslutning på barnehagetiden, og gleder seg til å begynne på skolen.



Grimstad kommune har utarbeidet en egen

FOKUSLISTE TIL FORELDRE, BARNEHAGE OG SKOLEANSATTE

Voksne støtter og ruster barna med å bidra til:

- God bordskikk, vaske hendene før vi spiser
- Gå på do alene. Tørke seg, vaske hender etterpå
- Knytte skolisser eller ha borrelås på
- Si og ta imot budskapet: «Det var ikke vondt ment»
- Kle på seg selv
- Vente på tur
- Følge regler i spill
- Rydde opp etter seg
- Ta vare på utstyr og bøker
- Ta hensyn uten å knuffe
- Konsentrere seg om gitte oppgaver
- Dele med andre
- Være stille og lytte til andre
- Hilse og være høflig
- Lære å tape i spill er en viktig robusthets-ferdighet
- Finn en fast plass til egne ting, barnehage- og skolesaker hjemme
- Planlegg og legg frem ting til aktiviteter kvelden før
- Innestemme/utestemme
- Trene på å gjøre oppgaver barna ikke har lyst til. Hvem bestemmer hva?
- Tenk over hvordan du henvender deg til barna. Gir du barna for mange valg?
- Snakk positivt om barnehage og skole, de andre barna, elevene og personalet
- Tren på trafikkregler
- Spør om du lurte på noe. Vi finner løsninger sammen!

STINE SOFIE BARNEHAGEPAKKE

Vold og overgrep er en folkehelseutfordring som angår oss alle. Arbeidet med tematikken handler om omtanke, ikke mistanke.

Vår barnehage har deltatt i et undervisningsprogram som heter Stine Sofie Barnehagepakke. Målet med programmet er å styrke de ansatte slik at de settes enda bedre i stand til å identifisere når et barn er utsatt for vold eller overgrep, og handle på bakgrunn av denne kunnskapen.

Stine Sofie Barnehagepakke er en del av en større satsing som heter Barnas verneombud. Dette er en satsing fra PBL (Private barnehagers Landsforbund).

Opplegget blir brukt sammen med de eldste gruppene.

En trygg voksen i barnehagen vil gjennomføre alderstilpassede samlinger gjennom året. Vi har et opplegg, en flip-over utarbeidet i Barnehagepakken, som gjennomgås med førskolebarna. Barna vil få verdifull informasjon om:

- Hva som er lov og ikke lov at voksne, ungdommer og andre barn gjør med barn.
- Kropp og grenser.
- Hemmeligheter.
- Hvem barn kan si ifra til hvis de opplever noe vondt eller ulovlig.



Formålet med slike samlinger er å bidra til barns livsmestring og evne til å sette sunne grenser for seg selv.

I henhold til lov om rammeplan skal personalet i barnehagen ha et bevisst forhold til at barna kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. (Rammeplanen s.11).

Tips til dere som foreldre:

- Fortell barna at de alltid kan komme og fortelle dere ting dersom de opplever noe vondt eller vanskelig. Fortell gjerne også at dere ikke vil bli sinte hvis de forteller.
- Lag et hjemmemiljø preget av åpenhet til å prate om alle temaer, inkludert de temaene som kan være ubehagelig å prate om.

BARNEHAGEN SKAL FREMME KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. (RP s.23).

Vi skal:

- Anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling.
- Stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler.
- Sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser.
- Være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn.
- Følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklige aktive, eller som har sen språkutvikling.
- Bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norskkompetanse.

Hva gjør vi?

- I barnehagen har vi språkgrupper. Vi bruker blant annet snakkepakke og språkkiste
- Vi synger og leser både for og sammen med barna
- Vi rimer og tøyser med språket
- Vi bruker mye sang og regler
- Dialogisk lesing og lydbøker
- Vi skal lytte til barna, la de få fortelle og delta i samtaler
- Vi bruker språket aktivt og har god kommunikasjon med hverandre
- På avdeling har barna tilgang til bøker og spill
- Samlingsstund
- Språkposer og eventyrposer

Barn med store språkvansker blir henvist til PPT, etter samtykke fra foreldre. Vi bruker kartleggings skjema TRAS (tidlig registrering av språket) ved språkvansker.

PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ

I Januar 2021 ble det innført endringer i barnehageloven. Den nye mobbeloven skal sørge for at alle barn får en trygg og god barnehagehverdag. Barnehagen har det overordnede ansvaret for å skape et trygt barnehagemiljø uten mobbing og andre krenkelser, men det er helt nødvendig å involvere foreldrene i arbeidet med å være gode rollemodeller, skape vennskap og forebygge mobbing i barnehagen.

«Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser.»

Kapittel 8 i barnehageloven: Psykososialt barnehagemiljø

- Barnehagen har et ansvar for å følge med på hvordan alle barna har det.
- Alle ansatte har en plikt til å gripe inn, hvis et barn ikke har det bra.
- Barnehagen må undersøke, og sette inn tiltak hvis et barn ikke har det bra.
- Alle som jobber i barnehagen skal melde fra til styrer, hvis de får mistanke om et barn ikke har det trygt og godt.
- Barnehagen må lage en skriftlig plan, hvis et barn ikke har det bra i barnehagen.
- Barnehageeier har ansvar for at barnehagen følger reglene, og må legge til rette for at barnehagen oppfyller kravene i loven.

Barnehagen skal ha nulltoleranse mot mobbing. Hvis man ser uønsket adferd skal man gripe inn med en gang.

Barnehagen skal bidra til barnets trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever mobbing eller krenkelser, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. (Rammeplanen s.11.)

Et godt barnehagemiljø er preget av:

- Trygghet, tilhørighet og trivsel.
- Inkluderende fellesskap.

- Barns medvirkning.
- Profesjonelle voksne som opparbeider gode relasjoner til og mellom barna.
- Profesjonelle voksne som er gode rollemodeller og veileder barna.
- Barn som tør å vise følelser og gir uttrykk for egne ønsker og behov.
- Barn som lærer å ta hensyn til andre og at egne ønsker ikke alltid oppfylles.
- Barn som kan leke og løse konflikter på en adekvat måte.

RELASJONER

Relasjoner er å fungere sammen med andre i et fellesskap. En god relasjon er bygget opp av ærlighet. Det å kommunisere på en varm måte, bruke humor og lytte til barnet er viktig i relasjonsbyggingen. Det å skape relasjoner, og det å fungere i et fellesskap er noe av det viktigste vi kan lære barnet i barnehagen. Dette handler om å ta kontakt med andre, finne ut hvordan samarbeide og få venner, og konfliktløsning. Dette kalles relasjonskompetanse.

RELASJONENE OG SAMSPILLET BARNA IMELLOM

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal oppleve glede og trivsel sammen med andre barn i hverdagsaktiviteter, lek og læring i barnehagen. Barnehagebarna er sosiale aktører som selv bidrar til egen og andres læring og trivsel.

Forståelse for sosiale forhold og prosesser og mestring av sosiale ferdigheter krever erfaring med og deltagelse i fellesskapet. Barn har behov for å inngå i stimulerende samspill for å utvikle seg optimalt. Samspill foregår i omsorgssituasjoner, lek og læringssituasjoner, med andre ord i alle daglige situasjoner i barnehagen. De utvikler blant annet evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter på grunnlag av det de erfarer. Å oppleve mestring i samspill med andre er en betydningsfull del av hverdagen (Støttmateriell til rammeplanen for barnehagen.)

Personalet skal:

- Støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner.
- Samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap.
- Støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.

RELASJONEN BARN-VOKSEN

Voksne skal delta aktivt og utviklings-støttende i barnehagehverdagen. Personalet legger vekt på å bygge gode relasjoner til hvert barn. I gode relasjoner bygger man tillit og respekt for hverandres følelser. Personalet er støttende og tilstede når barna bygger relasjoner, deltar i samspill og videreutvikler ferdigheter som gjør samhandlingen mellom barn og voksne trygg og positiv.



BARNEHAGENS DIGITALE PRAKSIS

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

Personalet skal:

- Utøve digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk, ha et bevisst forhold til opphavsrett og kildekritikk og ivareta barnas personvern.
- Legge til rette for at barn utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer.
- Vurdere relevans og egnethet og delta i barnas mediebruk.
- Utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna. (RP.SIDE 44-45).

OMSORG, LEK, DANNING OG LÆRING

Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal sees i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

DANNING:

Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av.

OMSORG:

Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillitt til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

LEK:

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal inspirere og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek-alene og sammen med andre.

(RP s20)

REKOMP-regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagen

Regional ordning for barnehagebasert kompetanseutvikling skal sikre at alle barn får et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet. Det er en nasjonal kompetansesatsing for barnehagesektoren som skal bidra til at barnehager utvikler sin pedagogiske praksis, i tett samarbeid med universitet/høyskole. Vi samarbeider med UIA(universitetet i Agder.)

Barnehagen vil gjennom året være involvert i en prosess med et endringsarbeid innenfor **bærekraftig utvikling**. Dette vil være et fokusområde barnehagen skal jobbe med.

BÆREKRAFTIG UTVIKLING

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn.

Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. Det handler om å tenke og handle lokalt, nasjonalt og globalt. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.

Barnehagen skal legge grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen.

*Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.
(Rammeplanen side 10, 11.)*

HVORDAN ARBEIDER BARNEHAGEN MED PROGRESJON?

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Målet i vår barnehage er at alle skal oppleve å møte aktiviteter og opplevelser på en slik måte at det gir utvikling og mestring. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Det som møter 1-åringen er forskjellig fra det som møter 5-åringen. 1 åringen vil smake og ta på, 2-åringen vil føle på og være opptatt av, mens 5-åringen lurer på hvordan den kom dit, hvor gammel den blir osv.

Vi ansatte utvider og bygger på barnas interesser, slik at barna drar prosesser videre og sørger for progresjon i de daglige aktivitetene.

Selv om temaet er det samme i flere grupper, vil innholdet være tilpasset ulike aldersnivåer slik at alle barn skal oppleve progresjon.

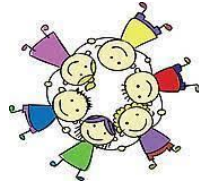
FAGOMRÅDENE

Rammeplanen for barnehagen består av syv fagområder som skal være med og bidra til bedre helse, læring og en allsidig utvikling. Fagområdene skal inngå som en del av barnehagens læringsmiljø, hvor hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt. *Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold (RP s4).* Alle avdelingene jobber med fagområdene, men på ulike måter avhengig av alder og ferdighetsnivå på barna. I barnehagen jobber vi tverrfaglig slik at alle fagområdene til enhver tid er representert og inngår som en naturlig del av hverdagen. I progresjonsplanen kan dere lese mer om de ulike fagområdene.

BARNES MEDVIRKNING

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

Barnehageloven §3 Barns rett til medvirkning



Rammeplanen understreker barns rett til medvirkning. Barn må både få oppleve tilknytning og fellesskap og kjenne at de kan utøve sin selvbestemmelse og uttrykke egne intensjoner. Å ta barns medvirkning på alvor forutsetter god kommunikasjon mellom barn og personalet og mellom personalet og foreldre. Å medvirke handler om å ta barna på alvor, gi dem tid til å si det de mener og være tilstede og lytte til det som blir sagt. Vi som voksne viser respekt for barnas lek og skaper en meningsfull hverdag ut i fra barnas interesser.

Barns rett til medvirkning krever tid og rom for å lytte og samtale. Den pedagogiske virksomheten må organiseres og planlegges slik at det gis tid og rom for barns medvirkning. Slik kan barn bli motivert til å påvirke sin egen hverdag i barnehagen. Barn må erfare tydelige og ansvarsfulle voksne som tar hensyn til hele gruppen.

BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. (RP. side 37)

PLANLEGGING

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen synliggjør hvordan barnehagen fortolker og realiserer rammeplanen og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten. Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre (Rammeplanen side 37).

Vi planlegger vår barnehagehverdag ut i fra barnas interesser/ønsker, fagområdene, barnehagens mål og satsingsområder.

VURDERING

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen side 38).

Vi observerer barnas trivsel hver dag. Arbeidet vårt vurderer vi på avdelingsmøter, personalmøter, pedagogmøter, planleggingsdager, foreldresamtaler og gjennom daglig kontakt med foreldre. Vi bruker «Alle med» skjema for å kartlegge og dokumentere barnas utvikling. Skjemaet brukes også som utgangspunkt på foreldresamtaler.

DOKUMENTASJON

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehage, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen side 39).

Personalet dokumenterer barnas hverdag på avdelingen i form av utstilling av barnas produkter, gjennom bilder og tavlepost-KIDPLAN, og gjennom daglige samtaler med foreldre.



«Alle er ulike, men alle er like viktige»



©Moomin Characters™

Mummikarakterene



Mymlen forelsker seg ofte. Hun er veldig jålete og forfølgelig men samtidig ansvarsbevisst og lojal!



Sausedyret er kjært for å alltid bruke sin brudekjole. Sausedyret er utrolig sjarmerende, men også litt sjenert og distrè. Når hun traff Fjomsedyret oppstod det romantikk, og de giftet seg raskt. De er begge samlere og foreldre til Sniff.



Stinky snurrer folk rundt lillefingeren. Han lever etter sine egne lover, er god til å bestemme og tar ikke et nei for et nei! Han kan være en ordentlig luring.



Mummimamma symboliserer den rolige kraften og får folk rundt seg til å føle seg trygge. Hun har et stort og godt hjerte!



Snusmumriken er alt annet enn materialist. Snusmumriken lever i en veldig ukomplisert og simpel verden. Men er en riktig eventyrer som beundres av små og sjenerte!



Snorkfrøken er en håpløs romantiker og drømmer alltid om den store kjærligheten. Hun er lojal og bruker mye tid på sine venner. Noen vil si hun er litt uskyldig.



Mummipappa er veldig eventyrlysten, og har fortsatt "det lille barnet" i seg. Noe som lyser gjennom, selv om han er blitt familiefar. Men han er en bestemt person om han vil!



Fjomsedyret er utrolig vennlig og unnskyldende. Han snubler, mister og glemmer. Fjomsedyret er en samler og pappaen til Sniff.



Lille My elsker spenning, er frekk og litt rampete. Hun er veldig direkte og sier ofte ting rett ut fra levrå uten å uten å tenke seg om.



Hufsa representerer ensomhet og mennesker som har vanskelig for å akseptere og uttrykke kjærlighet på riktig måte. Kan virke kald og skremmende for andre, men vil deg egentlig bare godt!



Sniff er glad i alt som skinner: Diamanter og rubiner. Han er ganske pysete og lat. På tur er det ofte han som begynner å klage først.



Hattifnattene hører aldri etter på hva andre sier. De blåser i alt uten om lyn og torden. En hattifnatt kan bli elektrisk. Noen tror de er onde, men det er bare fordi de er spesielle.



Too-ticki er en rolig, jordnær og vettig person. Too-ticki er utrolig smart og effektiv og en praktisk filosof! En god venn for livet!



Tufsla og Vifsla: Til "rampungen" som alltid finner på noe sprell. Ofte er dette bare for å få litt oppmerksomhet.



Politimesteren er lovens mann. Utad kan han oppfattes hard, men er egentlig meget snill. Han er glad i blomster og elsker sine roser.



Mymlens mamma har 17 energiske barn, deriblant Mymlen og Lille My. Hun ser bare det gode i barna sine, selv om de finner på mye rart.

TEMAARBEID

I år har vi valgt å jobbe med tema «**Mummitrollet og alle vennene hans**». Temaet vil være en rød tråd gjennom året. Vi ønsker at temaet skal bidra til fellesskap og samarbeid innad på avdeling og på tvers av avdelingene. Med dette håper vi at temaet kan være med på å skape et godt psykososialt miljø i barnehagen.

Gjennom temaarbeidet ønsker vi at barna skal bli kjent med Mummidalens mangfoldige verden. Vi ønsker å vektlegge de ulike karakterenes personlighet, ulikheter, likheter, vennskap, samhold og sosial kompetanse. Personalet skal være lydhøre for barnas innspill, slik at barna kan være med å medvirke til hvordan temaet skal utvikle seg underveis.

Målet er å gi barna en morsom og lærerik hverdag med fokus på at alle er ulike, men like viktige.

MUMMIDALENS MANGFOLDIGE VERDEN

Eksperimenter

Lekeverden

Familieforhold

Vennskap

Tradisjoner

Hvile

Naturen

Relasjoner

Fantasi



MÅNEDSPLAN FOR AUGUST



Tema: «Bli kjent» og Frukt&bær

VELKOMMEN! ☺ TILVENNING NYE BARN →	1	2	3	4 
7 TILVENNING NYE BARN →	8	9	10	11
14 VI HØSTER AV NATUREN →	15	16	17	18
21 VI HØSTER AV NATUREN →	22	23	24	25
28	29	30	31 BURSDAG: MUMMIFEST	

Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse, mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi	Antall, rom og form	Etikk, religion og filosofi	Nærmiljø og samfunn
Vi leser bøker og forteller eventyr.	Vi går på tur i variert terreng.	Vi lager kunst i natur.	Vi utforsker naturens mangfold på tur.	Vi blir kjent og orienterer oss i barnehagen.	Vi blir kjent med hverandres likheter og ulikheter.	Vi går på tur og blir kjent i nærmiljøet.
Vi leker oss med språket.	Vi innarbeider gode rutiner for hygiene før måltidene.	Vi maler med naturmaterialer.	Vi undrer oss over insekter og dyreliv.	Vi leker og eksperimenterer med tall og former.	Vi respekterer hverandre og viser interesse for hverandre.	Vi blir kjent i gruppen, og erfarer at våre handlinger påvirker oss selv og de rundt oss.
Vi synger og eksperimenterer med rim og rytmer.	Vi sanker fra naturen.			Vi sanser i naturen.	Vi lytter til hverandre og undrer oss sammen.	Vi styrker samholdet gjennom felles opplevelser.
	Vi smaker på bær vi finner på tur.					Vi opplever følelsen av å høre til i en gruppe.
	Vi fokuserer på lek og bevegelse ute.					

MÅNEDSPÅN FOR SEPTEMBER

Tema: Trafikk og brann

				1
4	5	6	7	8
11	12	13	14 PLANLEGGINGS DAG	15 TEMADAG
18 BRANNVERN UKE →	19	20 BRANNØVELSE	21	22
25	26 EPLEDAGEN	27	28	29 BURSDAG: BRANNBURSDAG

Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse, mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi	Antall, rom og form	Etikk, religion og filosofi	Nærmiljø og samfunn
Vi leser bøker og forteller eventyr.	Vi går på tur i variert terreng.	Vi lager kunst i natur.	Vi utforsker naturens mangfold på tur.	Vi leker og eksperimenterer med tall og former.	Vi blir kjent med hverandres likheter og ulikheter.	Vi går på tur og blir kjent i nærmiljøet.
Vi leker oss med språket.	Vi sanker fra naturen.	Vi er kreative med naturmaterialer.	Vi undrer oss over endringer i naturen.	Vi sanser i naturen.	Vi respekterer hverandre og viser interesse for hverandre.	Vi lærer å ferdes trygt i trafikken når vi er på tur.
Vi synger og eksperimenterer med rim og rytmer.	Vi lager eplemos.	Vi lager kunst i forbindelse med tema «Brann».			Vi lytter til hverandre og undrer oss sammen.	Vi styrker samholdet gjennom felles opplevelser.
	Vi fokuserer på lek og bevegelse ute.	Vi leker oss som brannmenn på bursdagsfesten!				Vi blir kjent med brannvesenets betydning for samfunnet.

MÅNEDSPLAN FOR OKTOBER

Tema: Sanke&sylte og Høst

2 VI FORBEREDER HØSTTAKKEFESTEN →	3	4	5	6 
9 VI FORBEREDER HØSTTAKKEFESTEN →	10 VERDENSDAG FOR PSYKISK HELSE	11	12	13
16 VI FORBEREDER HØSTTAKKEFESTEN →	17	18	19 TEMADAG	20 PLANLEGGINGSDAG
23	24 FN-DAGEN HØSTTAKKEFEST (FORELDRE) KL 15-16	25	26	27
30	31 BURSDAG: GAMMELDAGS BURSDAGSFEIRING			

Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse, mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi	Antall, rom og form	Etikk, religion og filosofi	Nærmiljø og samfunn
Vi leser bøker og forteller eventyr.	Vi går på tur i variert terreng.	Vi tar i bruk kreativ skaperglede og forbereder høsttakkefesten.	Vi utforsker naturens mangfold på tur.	Vi leker og eksperimenterer med tall og former.	Vi blir kjent med hverandres likheter og ulikheter.	Vi går på tur og blir kjent i nærmiljøet.
Vi leker oss med språket.	Vi sylter naturens skatter.	Vi er kreative med naturmaterialer og lager høstkunst.	Vi undrer oss over endringer i naturen.	Vi sanser i naturen.	Vi respekterer hverandre og viser interesse for hverandre.	Vi styrker samholdet gjennom felles opplevelser.
Vi synger og eksperimenterer med rim og rytmer.	Vi tilbereder ulike matretter.	Vi blir kjent med tradisjoner tilbake i tid.		Vi får erfaring med oppmåling og mengder i matlaging.	Vi lytter til hverandre og undrer oss sammen.	Vi blir kjent med barnekonvensjonen og ulike kulturer og levesett.
	Vi bruker smakssansen.	Vi leker oss tilbake i tid på bursdagsfesten!			Vi får kjennskap til ulike livssyn og religioner.	

MÅNEDSPLAN FOR NOVEMBER

Tema: Verdensrommet

		1	2	3
6	7	8	9	10 LAGE TIL FARSDAG 
13	14	15 TEMADAG	16	17
20	21	22	23 BURSDAG: MÅNEREISE	24
27 JULEVERKSTED →	28	29	30	

Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse, mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi	Antall, rom og form	Etikk, religion og filosofi	Nærmiljø og samfunn
Vi leser bøker og blir kjent med solsystemet.	Vi går på tur i variert terreng.	Vi lager solsystemet.	Vi utforsker naturens mangfold på tur.	Vi leker og eksperimenterer med tall og former.	Vi blir kjent med hverandres likheter og ulikheter.	Vi går på tur og blir kjent i nærmiljøet.
Vi leker oss med språket.	Vi leker oss i hinderløyper.	Vi leker oss som astronauter på bursdagsfesten!	Vi undrer oss over universet.	Vi blir kjent med universet.	Vi respekterer hverandre og viser interesse for hverandre.	Vi styrker samholdet gjennom felles opplevelser.
Vi synger og eksperimenterer med rim og rytmer.	Vi øver på å balansere aktivitet og hvile.		Vi gjør eksperimenter.	Vi sammenligner størrelser.	Vi lytter til hverandre og undrer oss sammen.	

MÅNEDSPLAN FOR DESEMBER

Tema: Jul

4 LYKTEVERKSTED → Ta gjerne med syltetøyglass 	5	6	7	
11	12	13 LYKTEFEST (LUCIAFEIRING)	14 BURSDAG: NISSEFEST	15
18	19	20	21	22 JULETREFEST 
25 1.JULEDAG	26 2.JULEDAG	27 PÅMELDING	28 PÅMELDING	29 PÅMELDING

Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse, mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi	Antall, rom og form	Etikk, religion og filosofi	Nærmiljø og samfunn
Vi leser bøker og forteller eventyr.	Vi leker oss grovmotorisk.	Vi bruker kreativ skaperglede på juleverksted.	Vi utforsker naturens mangfold på tur.	Vi leker og eksperimenterer med tall og former.	Vi respekterer hverandre og viser interesse for hverandre.	Vi går på tur og blir kjent i nærmiljøet.
Vi leker oss med språket.	Vi baker pepperkaker og lussekatter.	Vi er kreative med naturmaterialer.	Vi undrer oss over endringer i naturen.	Vi sanser i naturen.	Vi lytter til hverandre og undrer oss sammen.	Vi styrker samholdet gjennom felles opplevelser.
Vi synger tradisjonelle julesanger.	Vi lukter og smaker på julens krydder.	Vi blir kjent med tradisjoner.	Vi lager fuglemat.	Vi får erfaring med oppmåling og mengder i julebaksten.	Vi undrer oss over julebudskapet.	Vi går på julevandring i kirka.
	Vi danser juletradanser.	Vi leker oss som nisser på bursdagsfesten!			Vi får kjennskap til julens tradisjoner.	
	Vi øver på å balansere aktivitet og hvile.					

MÅNEDSPLAN FOR JANUAR

Tema: Vinter

1 1.NYTTÅRSDAG	2 PLANLEGGINGSDAG	3	4	5 
8	9	10	11	12
15	16 TEMADAG	17	18	19
22 	23	24	25 	26
29	30	31 BURS DAG: VINTERFESTIVAL		

Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse, mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi	Antall, rom og form	Etikk, religion og filosofi	Nærmiljø og samfunn
Vi blir kjent med ulike vintereventyr.	Vi går på tur i variert terreng.	Vi lager kunst i snøen.	Vi utforsker naturens mangfold på tur.	Vi leker og eksperimenterer med tall og former.	Vi respekterer hverandre og viser interesse for hverandre.	Vi går på tur og blir kjent i nærmiljøet.
Vi leker oss med språket.	Vi prøver oss på vintersport.	Vi lager vinterkunst.	Vi undrer oss over endringer i naturen.	Vi sanser i naturen.	Vi lytter til hverandre og undrer oss sammen.	Vi styrker samholdet gjennom felles opplevelser.
Vi synger og eksperimenterer med rim og rytmer.	Vi øver på å balansere aktivitet og hvile.		Vi eksperimenterer med naturfenomener.			

MÅNEDSPLAN FOR FEBRUAR

Tema: Samefolket og karneval

			1 FORBEREDER SAMEFOLKETS DAG →	2
5	6 SAMEFOLKETS DAG 	7	8 LAGE TIL MORSDAG 	9 FASTELAVN
12	13	14	15 TEMADAG	16
19	20	21	22	23
26	27	28	29 BURSDAG: SNORKFRØKENS UTKLEDNINGSFEST(KARNEVAL)	

Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse, mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi	Antall, rom og form	Etikk, religion og filosofi	Nærmiljø og samfunn
Vi blir kjent med samiske fortellinger.	Vi går på tur i variert terreng.	Vi lager kunst knyttet til tema: «Karneval».	Vi utforsker naturens mangfold på tur.	Vi leker og eksperimenterer med tall og former.	Vi blir kjent med hverandres likheter og ulikheter.	Vi går på tur og blir kjent i nærmiljøet.
Vi leker oss med språket.	Vi blir kjent med samiske mattradisjoner.	Vi lager kunst knyttet til samefolkets dag.	Vi undrer oss over endringer i naturen.	Vi sanser i naturen.	Vi respekterer hverandre og viser interesse for hverandre.	Vi styrker samholdet gjennom felles opplevelser.
Vi synger og eksperimenterer med rim og rytmer.	Vi baker fastelavnsboller.	Vi leker oss som ulike skikkelser på bursdagsfesten!		Vi får erfaring med oppmåling og mengder i bollebaksten.	Vi lytter til hverandre og undrer oss sammen.	Vi blir kjent med samiske tradisjoner og kultur.
Vi blir kjent med samisk joik.	Vi øver på å balansere aktivitet og hvile.					

MÅNEDSPLAN FOR MARS

Tema: Påske

4 PÅSKEVERKSTED →	5	6	7	8 
11 PÅSKEVERKSTED →	12 BARNEHAGEDAGEN	13	14	15 TEMADAG
18	19	20	21 ROCKESOKKDAGEN (Verdensdag for Downs syndrom)	22 BURSDAG: GUL FEST
25 VAFFELDAGEN	26	27 BARNEHAGEN STENGER KL 12	28 SKJÆRTORSDAG	29 LANGFREDAG

Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse, mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi	Antall, rom og form	Etikk, religion og filosofi	Nærmiljø og samfunn
Vi leser bøker og forteller eventyr.	Vi går på tur i variert terreng.	Vi lager kunst knyttet til påske.	Vi utforsker naturens mangfold på tur.	Vi leker og eksperimenterer med tall og former.	Vi lytter til hverandre og undrer oss sammen.	Vi går på tur og blir kjent i nærmiljøet.
Vi leker oss med språket.	Vi leker oss i hinderløyper.		Vi undrer oss over endringer i naturen.	Vi sanser i naturen.	Vi blir kjent med påskens tradisjoner.	Vi styrker samholdet gjennom felles opplevelser.
Vi synger og eksperimenterer med rim og rytmer.	Vi øver på å balansere aktivitet og hvile.		Vi blir kjent med prosessen fra «egg til kylling».		Vi blir kjent med påskens budskap.	Vi går på påskevandring i kirka.
Vi synger påskesanger.					Vi opplever at vi er ulike og at ulikheter er fint.	

MÅNEDSPLAN FOR APRIL

Tema: Eventyr og vår

1 2.PÅSKEDAG	2	3	4	5 
8	9	10	11	12
15	16	17 TEMADAG	18	19
22	23	24	25	26
	30 BURSDAG: EVENTYRBURSDAG			

Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse, mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi	Antall, rom og form	Etikk, religion og filosofi	Nærmiljø og samfunn
Vi blir kjent med ulike eventyr.	Vi går på tur i variert terreng.	Vi lager kunst knyttet til eventyr.	Vi utforsker naturens mangfold på tur.	Vi leker og eksperimenterer med tall og former.	Vi lytter til hverandre og undrer oss sammen.	Vi går på tur og blir kjent i nærmiljøet.
Vi leker oss med språket.	Vi øver på å balansere aktivitet og hvile.	Vi lager vårkunst.	Vi undrer oss over endringer i naturen.	Vi sanser i naturen.		Vi styrker samholdet gjennom felles opplevelser.
Vi synger og eksperimenterer med rim og rytmer.	Vi øver oss på trehjuls sykkel.	Vi bygger fuglekasser.	Vi følger med på fuglelivet.	Vi får kjennskap til oppmåling av materialer til fuglekasse.		
Vi synger sanger om fugler og vår.			Vi utvikler respekt for naturen og plukker med oss søppel på tur.			
			Vi benytter gjenbruksmaterialer.			

MÅNEDSPLAN FOR MAI

Tema: 17.mai og dyreliv

		1 ARBEIDERNES DAG	2	3
6 Fotografering kl.09.00	7	8	9 KRISTI HIMMELFART	10 PLANLEGGINGSDAG
13	14	15	16 BURSDAG: 17.MAI FEST (TOG KL 10.00)	17 NORGES NASJONALDAG
20 2.PINSEDAG	21	22	23	24
27	28	29	30 TEMADAG	31

Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse, mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi	Antall, rom og form	Etikk, religion og filosofi	Nærmiljø og samfunn
Vi leser bøker og forteller eventyr.	Vi går på tur i variert terreng.	Vi lager 17.mai-pynt.	Vi utforsker naturens mangfold på tur.	Vi leker og eksperimenterer med tall og former.	Vi lytter til hverandre og undrer oss sammen.	Vi går på tur og blir kjent i nærmiljøet.
Vi leker oss med språket.	Vi øver oss på å marsjere i 17.mai-tog.	Vi lager kunst i natur.	Vi undrer oss over endringer i naturen.	Vi sanser i naturen.	Vi blir kjent med tradisjoner knyttet til grunnlovsdagen.	Vi styrker samholdet gjennom felles opplevelser.
Vi synger og eksperimenterer med rim og rytmer.	Vi fokuserer på lek og bevegelse ute.	Vi gjør ulike russeknuter.	Vi utforsker insekter og småkryp.			
Vi synger 17.mai-sanger.	Vi øver oss på trehjulssykkel.		Vi utvikler respekt for naturen og plukker med oss søppel på tur.			

MÅNEDSPLAN FOR JUNI

Tema: Vekster og trafikk

3 SYKKELTUR FOR SKOLEGRUPPA DENNE UKA →	4	5	6	7 VI SÅR SOLSIKKER 
10	11	12	13 HAGEFEST (FORELDRE) KL 15-16	14 TEMADAG
17 BURSDAG: «MUMMI REISER TIL SYDEN» (VED FINT VÆR DENNE UKA) →	18	19	20 	21
24	25	26	27	28 GOD SOMMER! ☺

Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse, mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi	Antall, rom og form	Etikk, religion og filosofi	Nærmiljø og samfunn
Vi leser bøker og forteller eventyr.	Vi går på tur i variert terreng.	Vi lager kunst i natur.	Vi utforsker naturens mangfold på tur.	Vi leker og eksperimenterer med tall og former.	Vi blir kjent med hverandres likheter og ulikheter.	Vi går på tur og blir kjent i nærmiljøet.
Vi leker oss med språket.	Vi sanker fra naturen.	Vi er kreative med naturmaterialer.	Vi undrer oss over endringer i naturen.	Vi sanser i naturen.	Vi respekterer hverandre og viser interesse for hverandre.	Vi lærer å ferdes trygt i trafikken når vi er på tur.
Vi synger og eksperimenterer med rim og rytmer.	Vi øver oss på sykkel og trehjulssykkel.	Vi dramatiserer en reise på bursdagsfesten!	Vi sår solsikker og følger prosessen fra frø til spire.		Vi lytter til hverandre og undrer oss sammen.	Vi styrker samholdet gjennom felles opplevelser.
Vi synger om sommer og sol.	Vi prøver oss på mini-OL.		Vi blir kjent med «livet i fjæra».			Vi drar på sykkelstur i nærmiljøet.
	Vi fokuserer på lek og bevegelse ute.		Vi utvikler respekt for naturen og plukker med oss søppel på tur.			

Revidert August 2023